

รายงานผลการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐



กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๐

คำนำ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเริ่มตั้งแต่ดำเนินการตรวจสอบปัจจัยนำเข้า กระบวนการในการดำเนินงาน ตลอดจนถึงการควบคุม กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการดำเนินงานและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานอันก่อให้เกิดการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างทันท่วงที ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการตรวจสอบและประเมินผลสิ่งที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน เมื่อดำเนินการแล้วสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น เป็นไปตามที่กำหนดและคาดหวังไว้ และนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ และนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ ควบคุม ติดตาม และจัดทำเอกสารประกอบการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล หวังว่ารายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อที่สนใจเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป



(นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำมาตราฐานไปใช้	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
กรอบความคิดในการจัดทำมาตรฐาน	๓
แนวทางในการนำมาตราฐานไปใช้	๓
รายละเอียดการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๔
วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”	๕
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
นโยบายจังหวัดพิษณุโลก	๒๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๒๑
จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๒๒
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
ขั้นตอนการดำเนินการ	๒๗
Flow Chart การปฏิบัติงาน	๒๘
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔๖
- ด้านปริมาณ	๔๗
- ด้านคุณภาพ	๕๘
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการดำเนินงาน	๔๙
ข้อเสนอแนะ	๔๙

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแล และสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามผลการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคาดหวังว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งจะสามารถปรับปรุงพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานได้ครบถ้วนทุกแห่ง ในระยะเวลาอันรวดเร็วนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยการจัดทำเป็นคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพ การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน ให้บริการสนับสนุน ประสานงาน อำนวยความสะดวกและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใสและศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำคู่มือมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน กระบวนการในการดำเนินงาน และผลกระทบที่เกิดขึ้น
๓. เป็นกระบวนการในการควบคุม กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจสอบปัจจัยนำเข้า
๔. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานอันก่อให้เกิดการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างทันท่วงที ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
๕. ประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการตรวจสอบและประเมินผลสิ่งที่ได้ดำเนินการไว้ในขั้นตอน เมื่อดำเนินการแล้วสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นเป็นไปตามกำหนดและคาดหวังไว้เพียงใด เป็นการเอาผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ และพิจารณาว่าสิ่งที่ต้องการกับผลที่เกิดขึ้นนั้นจริงตรงกันหรือแตกต่างกันเพียงใด ด้วยเหตุผลอะไร และดำเนินการตามขั้นตอนของการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำมาตรฐานไปใช้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
๓. มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและเกิดผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม
๔. เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม
๕. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการบริหารและจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ขอรับการประเมินได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๓ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นโยบายจังหวัดพิษณุโลก
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๘. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

เขต ๑ Songkwae@plk๑ for Quality Management

กรอบความคิดในการจัดทำมาตรฐาน

การกำหนดกรอบความคิดเพื่อจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกรอบคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและกรอบคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำแนวทางของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)

แนวทางในการนำมาตรฐานไปใช้

๑. การกำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
 - ๑.๑ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - ๑.๒ ประกาศใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
๒. การดำเนินการตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
 - ๒.๑ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในการดำเนินการตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
 - ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและกลุ่มงานทุกกลุ่มศึกษาวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ กำหนดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามมาตรฐานของบุคลากรภายในกลุ่ม

๒.๓ ดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานรองรับการประเมินขอคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและผลผลิตที่คาดหวัง

๓.๒ จัดทำเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

๓.๓ ดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ตามเครื่องมือการประเมินตนเอง

๓.๔ เสนอรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล

๓.๕ นำผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป

รายละเอียดการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑. ข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นที่แสดงถึงการดำเนินงานตามมาตรฐาน
๒. เป้าหมายและผลผลิตที่คาดหวังตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด
๓. วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานที่ได้ผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๔. ผลผลิตของการดำเนินงานเฉพาะที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๕. การนำเสนอ Best Practice เฉพาะที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๓ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกเปลี่ยนนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อ ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ำใจ หรือประสังข์ร้าย มุ่งสันถวไมตรี สถานะหลักของชาติ โดยไม่คำนึงความรู้ สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันศึกษาตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทำงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ ๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๒ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ ๔. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ระบอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปไม่มีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตาดักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีความดีตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้วยสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีความรักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ ๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ ตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดหางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทุนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็นและแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัด เพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ ไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ ๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทุนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๒ ยกกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุก ทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาในส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลาย ซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวก การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบพัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

๑๐.๓ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๔ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อยาวนาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรีตามประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ยังคงความเป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

- ทิศนคติในการทำงาน

เหตุผลและความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยจนมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลปัจจุบันเข้ามาบริหารประเทศ เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองอยู่ในสภาวะการณ์ไม่ปกติ ต้องช่วยกันยุติความขัดแย้งและปฏิรูปประเทศไทย ซึ่งในส่วนของศึกษานั้น ถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติทุกเรื่องเริ่มจากการปฏิรูป ๑๑ ด้านของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืนในการปฏิรูปประเทศ ต้องใช้เวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง และระยะยาวกระทรวงศึกษาธิการ ต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยคำนึงถึงอนาคตของนักเรียน ซึ่งก็คือลูกหลานของเรา ให้มีชีวิตที่สดใสและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ต่อจากนี้ ต้องขอทุกคนสละเวลามากขึ้นเพราะมีงานเร่งด่วนที่ต้องทำ ต้องการผลลัพธ์มากขึ้น และต้องการสื่อสารกันเพื่อลดความรู้สึกขัดแย้งทั้งหมดในกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะขอดูที่ผลงาน

- แนวคิดในการทำงานของส่วนราชการ

ส่วนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่จะต้องดำเนินการแปลงนโยบายทั้งของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการศึกษาวิเคราะห์และปรับกลยุทธ์การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรมเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูงเนื่องจาก มีช่วงเวลาจำกัด จึงต้องการความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น โดยมีแผนการดำเนินการแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

- ๑) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วและตรงตามนโยบาย
- ๒) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วสามารถปรับให้เป็นไปตามนโยบาย
- ๓) งานที่ดำเนินการและเพิ่มตามนโยบายใหม่ แบ่งเป็น
 - (๑) งานที่เพิ่มโดยไม่ต้องใช้งบประมาณดำเนินการ
 - (๒) งานที่เพิ่มโดยต้องใช้เวลาและงบประมาณดำเนินการ

- แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
๒. “ให้ครูสอนเด็กให้มีความสุขกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
๓. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง ๓ ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

- **แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)**

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลัก และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
๒. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
๓. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
๔. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
๕. ผลผลิตคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำสามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี ๒๕๕๘ เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้
๖. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
๗. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๘. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๙. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
๑๐. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

- **แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**
นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๑. **การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่**
 - ๑.๑ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
 - ๑.๒ ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลักงานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
 - ๑.๓ ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษา ต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา
 - ๑.๔ มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์ จะช่วยให้การแก้ไขปัญหา มีความแม่นยำมากขึ้น

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อม ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

๓.๑ ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรงหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ หรือพระบรมวงศานุวงศ์ พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุน ต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาครูและเข้าใจหลักการ แนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้ง สามารถเผยแพร่ ขยายผลต่อไปได้

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบลงทุน

๑) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙

๒) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

๔.๒ งบกลาง

๑) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น

๒) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๓ การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวงและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ (คตร.) เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

๔.๔ งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการ ตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น ให้มีการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๕.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น

๒) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรอง และหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง

๓) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

๕.๒ ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

๑) เสมาสนเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ ภายในองค์กร หน่วยงาน

๒) ประชาสนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ กับประชาชน

๖. อำนาจการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โดยเรียนถูกขู่ว่าจะเปิด โรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาตลอดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือทำการชักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมี รายละเอียดดังนี้

- ๑) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน
- ๒) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะเวลาสั้น และระยะยาว
- ๓) สำรวจระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- ๔) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว

๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

๘. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆ ของแต่ละส่วนราชการ

- ๘.๑ ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน
- ๘.๒ กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน
- ๘.๓ กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง

๙. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

๙.๑ การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

๙.๒ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ

๑๑.๑ ให้มีการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่าย ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

๑๑.๒ จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจและการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ

๑๒. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๑๓.๑ ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

๑๓.๒ ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ

๑๓.๓ การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหา ภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

๑๔.๑ ให้น้อมนำกระแสพระราชดำริส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

๑๔.๒ ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีคามสุข

๑๕. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้าและการปรับเพิ่มวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต

๑๖. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑๗. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

- นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

๑. นโยบายด้านการปราบปรามทุจริต

๑.๑ ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่ง หรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใด ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

๑.๒ หยุดการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล

๑) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง

๒) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้นๆ และทำการแก้ไข

๓) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่างๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก

๑.๓ ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นตอนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

๒. นโยบายด้านสวัสดิการ

๒.๑ การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

๒.๒ ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสศ.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๓ เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนการสอน

๓. นโยบายด้านการจัดการขยะ

๓.๑ ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

๓.๒ ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และ การกำจัดขยะที่ถูกต้อง

๔. นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์

ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๔.๑ ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์ ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการตามเหตุผล และความจำเป็นของหน่วยงาน

๔.๒ ระบบการซ่อมบำรุง ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

๔.๓ ระบบดูแลอาคารสถานที่ ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบภาพไม่ให้เกิดทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

- นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องหรือ ออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวล เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (LIT)

๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษา กับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจ และไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเขตพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. มุ่งมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
- ๓) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนอง สภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู้อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๑.๕ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๑.๖ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๑.๗ เด็กพิการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

๑.๑.๘ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๑.๙ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

๑.๑.๑๐ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๑.๑๑ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๑.๑๒ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๑ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. นโยบายจังหวัดพิษณุโลก

วิสัยทัศน์

พิษณุโลก เมืองบริการเศรษฐกิจและสังคมสีเขียวอินโดจีน

ยุทธศาสตร์จังหวัด

พัฒนาเพื่อเป็นเมืองบริการที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสูง

เป้าประสงค์

๑. เป็นศูนย์กลางบริการการค้าโลจิสติกส์และการขนส่ง
๒. มีการบริหารจัดการสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ/มาตรฐานและปลอดภัย
๓. เป็นศูนย์กลางด้านการท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ
๔. เป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาการบริการทางวิชาการ ด้านสุขภาพ และ ICT
๕. รักษาความสมบูรณ์ของระบบนิเวศน์ และอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๖. เป็นเมืองที่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ศูนย์กลางการบริการการค้าโลจิสติกส์และการขนส่ง

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาโครงข่ายการคมนาคมเพื่อเป็นศูนย์กลางการบริการการค้า การขนส่งสินค้าผู้โดยสารทางบก/อากาศ

๒. ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการบริการการค้า การขนส่งสินค้า ผู้โดยสารทางบก/อากาศ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและงานบริการให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมรองรับประชาคมอาเซียน
๕. มีศูนย์ข้อมูลและพื้นที่เพื่อสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการค้าโลจิสติกส์ และการขนส่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาระบบการผลิต การตลาดและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรเชิงคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑. บริหารจัดการสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพมาตรฐานปลอดภัยเชื่อมโยงการตลาดและการแปรรูป

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรเกษตรกรและเกษตรกร
๓. บริหารจัดการทรัพยากรทางการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเกษตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมการดำเนินงานด้านการท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยวและกีฬา

๒. ฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวเดิมเพิ่มแหล่งท่องเที่ยวใหม่
๓. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวและกีฬา
๔. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬา
๕. พัฒนาขีดความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์และการตลาดท่องเที่ยว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ศูนย์กลางด้านการศึกษา การบริการทางวิชาการ ด้านสุขภาพ และ ICT

กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการบริการสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการประชุมและสัมมนา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษา การบริการทางวิชาการ และ ICT

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และแหล่งน้ำอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ๑. สร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ ป้องกันฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และแหล่งน้ำอย่างยั่งยืน

๒. อนุรักษ์ และพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติ เพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเพียงพอ และป้องกันปัญหาภัยแล้งและอุทกภัยในพื้นที่

๓. พัฒนาแหล่งน้ำและบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ
๔. ป้องกันและลดมลพิษ ณ แหล่งกำเนิด
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟู สิ่งแวดล้อม ศิลปกรรมเมืองเก่าและศาสนสถานที่สำคัญของจังหวัด
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการบริหารจัดการพลังงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมความเข้มแข็งทางสังคม และความมั่นคงตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

- กลยุทธ์
๑. ส่งเสริมสนับสนุนหมู่บ้าน/ชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ดีขึ้น
 ๒. ขับเคลื่อนแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่หมู่บ้าน/ชุมชน อย่างทั่วถึง
 ๓. พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาประชาชนในพื้นที่
 ๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 ๕. เสริมสร้างพลังทางสังคมทุกรูปแบบ
 ๖. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ บริหารจัดการเชิงระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร บนพื้นฐานความเป็นไทยและก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตามศักยภาพของตน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่ออาชีพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม(Values)

เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ

อุดมการณ์(Ideology)

เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่สังคมไทยและสังคมโลก

กลยุทธ์ (Strategic Issue)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนากำลังคนและงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนำจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- ๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
- ๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- ๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
- ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

- ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
- ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครุมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๕. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

๘. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ Songkwae@plk๑ for Quality Management

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา : Songkwae@plk๑ for Quality Management ดังมีรายละเอียด ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา : มิติกลุ่มโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องเกิดขึ้น จากการสร้างความร่วมมือกันเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การออกแบบกระบวนการที่เหมาะสม การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ จนกระทั่งเกิดผลกับกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและความต้องการชุมชนท้องถิ่น

รูปแบบสองแควเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กระบวนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา : มิติกลุ่มโรงเรียนเป็นการดำเนินงานที่ยึดความเข้มแข็งของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผ่านระบบของกลุ่มโรงเรียน ที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) เพื่อความมีประสิทธิภาพ(Efficiency) ในการปฏิบัติทางวิชาการ คือ (๑) ด้านการสร้างครูและบุคลากรคุณภาพ (๒) ด้านการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (๓) ด้านการออกแบบห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งจะเป็นปัจจัยเชิงบูรณาการหลักที่จะส่งผลต่อความมีคุณภาพของนักเรียน

๑. คุณภาพครูและบุคลากร

การสร้างครูและบุคลากรให้มีจิตสำนึกของความเป็นมืออาชีพ บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ จนมีทักษะในการวางแผนออกแบบ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ (๑) มาตรฐานวิชาชีพครู ที่ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน(แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ) (๒) มาตรฐานตำแหน่ง และ (๓) มาตรฐานวิทยฐานะ

๒. คุณภาพโรงเรียน

การพัฒนาโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาที่ยึดความเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านยุทธศาสตร์สำคัญจำเป็นและเหมาะสม ด้วยการกำหนดโครงสร้างบุคลากร การจัดการตามบทบาทและความรับผิดชอบเชิงระบบที่เน้นพื้นฐานกรอบแนวคิดพื้นฐานจากการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์(RBM) โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) กระจายอำนาจ (Decentralization) การมีส่วนร่วม (Participation) นิเทศ(Supervision) วิจัย(Research) และเครือข่าย (Network) เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายจุดเน้น และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๓. คุณภาพห้องเรียน

การออกแบบห้องเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลระดับกลุ่มและระดับห้องเรียน มีความเอื้ออาทรและเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูกับศิษย์ ระหว่างศิษย์กับศิษย์ และระหว่างครู ศิษย์และครูมีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากครูและจากสื่อมัลติมีเดีย สนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความอบอุ่น ความเป็นมิตร ร่วมเรียนรู้ด้วยกันอย่างมั่นใจต่อความปลอดภัย ในห้องเรียนที่มีมาตรฐาน มีสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผนวกกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางวิชาการที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนและความเชื่อถือได้ต่อผู้เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการ

๔. คุณภาพนักเรียน

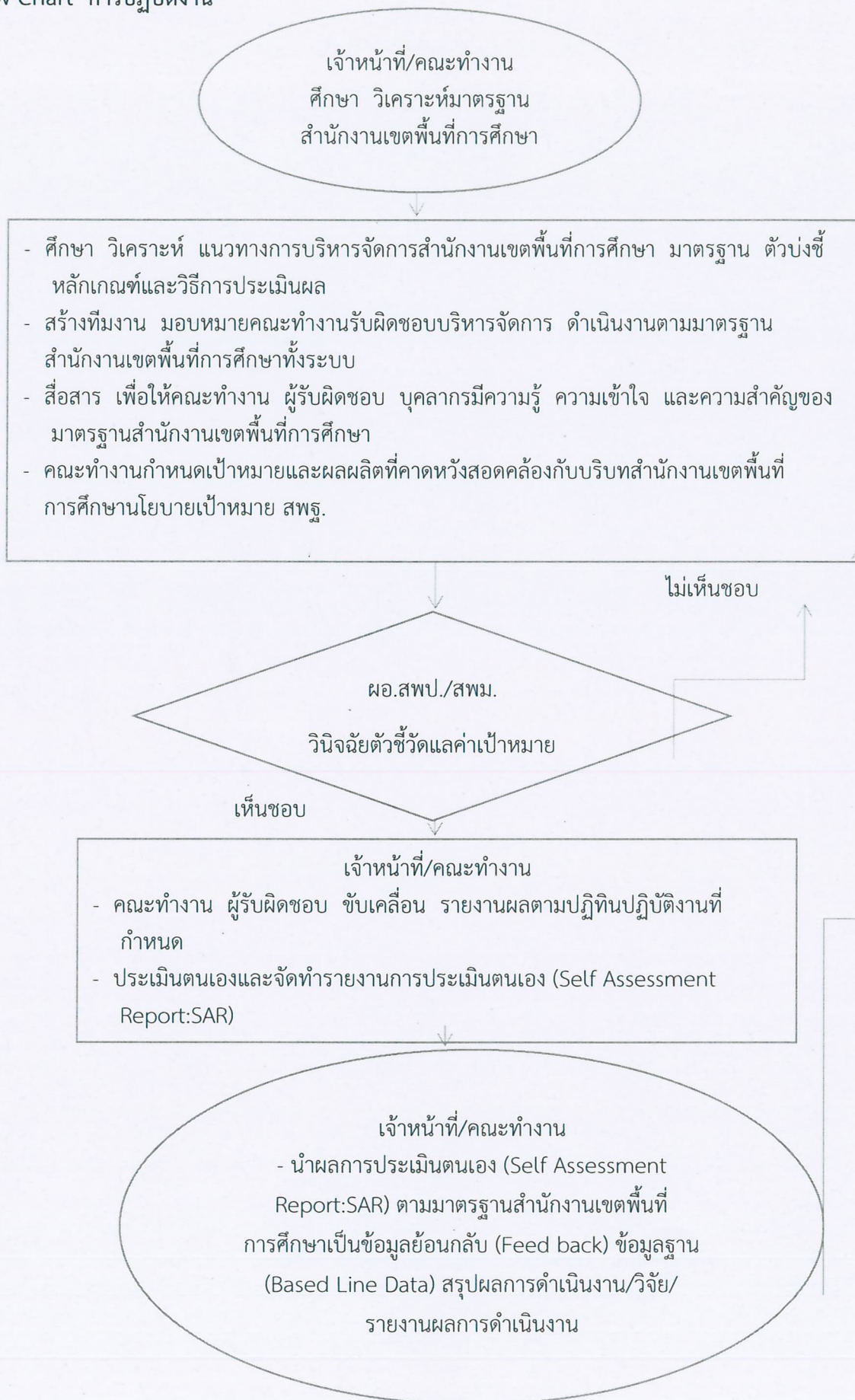
ผลของการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความเข้าใจ ตามกรอบแนวคิดและเป้าหมายของหลักสูตร (Head) มีจิตสำนึกจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับความเป็นนักเรียนที่ดี (Heart) มีทักษะกระบวนการคิดการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง (Hand) และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ตามสภาพอายุและสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับวิถีภาวะทางอารมณ์ตามระดับอายุของนักเรียน (Health)

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานตัวบ่งชี้ กรอบการติดตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน รวมถึงภารกิจอำนาจหน้าที่ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ประกาศมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลาง
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้รายงานการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการประเมินผล
๔. สร้างทีมงาน มอบหมายคณะทำงานรับผิดชอบบริหารจัดการ ดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจให้กับผู้เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. สื่อสาร เพื่อให้คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. คณะทำงานกำหนดเป้าหมายและผลผลิตที่คาดหวังสอดคล้องกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ ขับเคลื่อน รายงานผลตามปฏิทินปฏิบัติงานตามกำหนด
๘. ประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Seif Assessment Report :SAR) และผลผลิตที่ประสบผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นำผลการประเมินตนเอง (Seif Assessment Report :SAR) ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) เป็นข้อมูลฐาน (Based Line Data) สำหรับการปรับปรุง/พัฒนาการบริหารจัดการมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการพัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษาต่อไป
๑๐. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยสามารถกำหนดเป้าหมายและผลผลิตที่คาดหวังตามบริบทของตนเองเพิ่มเติมจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๑. เสนอรายงานการประเมินตนเอง และผลผลิตที่ประสบผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล
๑๒. นำผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นข้อมูลย้อนกลับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองรวมทั้งแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป
๑๓. ทบทวนและพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดความสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

Flow Chart การปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ ๑

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ๑๘ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มีประเด็นในการพิจารณา ๖ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจน และกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาได้ตรงประเด็น ประสานและสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง

๒. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๓. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๔. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย

๕. การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลาย

ช่องทางและมีประสิทธิภาพ

๖. การนำผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๖ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๖ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕ ข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๖ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔ ข้อ
๒	การดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๖ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓ ข้อ
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๖ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนน้อยกว่า ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

มีประเด็นในการพิจารณา ๔ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๒. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงาน

๓. การสื่อสารและการส่งเสริมให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรโดยใช้กระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓ ข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒ ข้อ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๑ ข้อ
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม (ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล)

มีประเด็นในการพิจารณา ๔ ประเด็น

(ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล)

ประเด็นการพิจารณา ๑. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ ๓ องค์กรคณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๔. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มีประเด็นในการพิจารณา ๔ ประเด็น

ประเด็นพิจารณา ๑. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน

๔. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	การดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ชัดเจน ๓ ข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ชัดเจน ๑ ข้อ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ชัดเจน ๑ ข้อ
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ

มาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ๓๑ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

มีประเด็นการพิจารณา ๘ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความ เปลี่ยนแปลง

๔. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. การวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ

๗. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๘ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๘ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๖-๗ ข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๘ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔-๕ ข้อ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๘ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓ ข้อ
๑	การดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๘ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนน้อยกว่า ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ

๒. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

๓. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

๔. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ

๕. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ และมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ คຸ້ມคຳกັບงบประมาณที่ได้รับ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ และมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ คຸ້ມคຳกັບงบประมาณที่ได้รับ เป็นไปตามแผนที่วางไว้มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔ ข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ และมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ คຸ້ມคຳกັບงบประมาณที่ได้รับ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓ ข้อ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ และมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ คຸ້ມคຳกັບงบประมาณที่ได้รับ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒ ข้อ
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ และมีความถูกต้องโปร่งใส คຸ້ມคຳกັບงบประมาณที่ได้รับ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนน้อยกว่า ๒ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล (ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล)

ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล

มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. การวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ

๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

มีประเด็นการพิจารณา ๙ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
๒. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
๓. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๔. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๕. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์
๗. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๙. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ
ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๙ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๙ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๗-๘ ข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๙ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕-๖ ข้อ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๙ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓-๔ ข้อ
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๙ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏน้อยกว่า ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มีประเด็นการพิจารณา ๔ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา

๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการดำเนินการตามนโยบาย อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

๔. ผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ และมีการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศมาใช้ และมีนวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ และมีการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศมาใช้ และมีนวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ และมีการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศมาใช้ และมีนวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓ ข้อ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ และมีการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศมาใช้ และมีนวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒ ข้อ
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ และมีการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศมาใช้ และมีนวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนน้อยกว่า ๒ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓

ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกอบด้วย ๘ บ่งชี้ ๒๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

มีประเด็นในการพิจารณา ๓ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ผลงานหรือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

๓. ผลงานหรือผลการดำเนินงานต้องเป็นผลงานภายในช่วงระยะเวลา ๓ ปี กรณีเป็นผลงานที่เกินระยะเวลาที่กำหนดต้องเป็นผลงานที่มีการพัฒนาผลงานนั้นอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ ชิ้นงานขึ้นไป โดยแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผลงานมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ชิ้นงานขึ้นไป โดยแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผลงานมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ชิ้นงานขึ้นไป โดยแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผลงานมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ชิ้นงานขึ้นไป โดยแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผลงานมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนน้อยกว่า ๒ ชิ้นงาน โดยแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผลงานมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

มีประเด็นในการพิจารณา ๓ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอก ระดับปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	๑) สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ (๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการรับรองคุณภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	(๑) สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยละ ๙๐-๙๙ (๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการรับรองคุณภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓	(๑) สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยละ ๘๐-๘๙ (๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการรับรอง คุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒	(๑) สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ (๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการรับรอง คุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑	(๑) สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยละ ๗๐ (๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการรับรอง คุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

มีประเด็นในการพิจารณา ๓ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test) จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ และ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<p>(๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>(๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ทั้ง ๓ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>(๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เทียบกับผลการทดสอบระดับชาติของปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จำนวน ๙-๑๐ รายการ ได้แก่</p> <p>๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๓ (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๓.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๖ (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p>
๔	<p>(๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>(๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ทั้ง ๓ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>(๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เทียบกับผลการทดสอบระดับชาติของปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จำนวน ๗-๘ รายการ ได้แก่</p> <p>๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๓ (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๓.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๖ (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

มีประเด็นในการพิจารณา ๒ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	(๑) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔	(๑) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร ร้อยละ ๘๐-๙๐ (๒) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละ ๘๐-๙๐
๓	(๑) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร ร้อยละ ๗๐-๗๙ (๒) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒	(๑) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร ร้อยละ ๖๐-๖๙ (๒) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละ ๖๐-๖๙
๑	(๑) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (๒) ผู้เรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
มีประเด็นในการพิจารณา ๑ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐-๘๙
๓	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙
๒	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙
๑	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี

มีประเด็นในการพิจารณา ๔ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์
๓. ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์
๔. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๔	๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐-๘๙ ๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐-๘๙ ๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐-๘๙ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓	๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๗๐-๗๙ ๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๗๐-๗๙ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒	๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๖๐-๖๙ ๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๖๐-๖๙ ๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๖๐-๖๙ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๖๐-๖๙
๑	๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐานน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มีประเด็นในการพิจารณา ๔ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากผู้เรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน หรือระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดของแต่ละปีเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการที่จะต้องเข้าเรียน ได้แก่ ๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ๒) จำนวน ผู้เรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ และ ม.๑ ๓) จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ม. ๔

๒. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตรตามกำหนดเวลา โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อให้พิจารณาจำนวนผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖ และ ม.๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งในส่วนของนักเรียน ต่อชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่าและจำนวนผู้เรียนที่เรียนจบชั้น ม.๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

๒	<p>๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๘-๗๙</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ในชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๘-๙๙</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ป.๖ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๙๘-๙๙</p> <p>๔. ผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๙๘-๙๙</p> <p>๕. ผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖ แล้วเรียนต่อ ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๘-๙๙</p> <p>๖. ผู้เรียนที่จบ ม.๓ แล้วเรียนต่อ ชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๒๐-๒๙</p> <p>๗. ผู้เรียนที่จบ ม.๖ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๔๐-๔๙</p> <p>๘. ผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๕๐-๕๖๙</p>
๑	<p>๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย น้อยกว่าร้อยละ ๗๘</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ในชั้น ป.๑ น้อยกว่าร้อยละ ๙๘</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ป.๖ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๙๘</p> <p>๔. ผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๙๘</p> <p>๕. ผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖ แล้วเรียนต่อ ชั้น ม.๑ น้อยกว่าร้อยละ ๙๘</p> <p>๖. ผู้เรียนที่จบ ม.๓ แล้วเรียนต่อ ชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่า น้อยกว่าร้อยละ ๒๐</p> <p>๗. ผู้เรียนที่จบ ม.๖ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น น้อยกว่าร้อยละ ๔๐</p> <p>๘. ผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มีประเด็นในการพิจารณา ๒ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา ๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการและ ด้านข้อมูลข่าวสาร

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<p>๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการบริหารงานตามโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ในการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการ และด้านข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>
๔	<p>๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการบริหารงานตามโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ร้อยละ ๘๐-๘๙</p> <p>๒. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ในการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการ และด้านข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ ๘๐-๘๙</p>
๓	<p>๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการบริหารงานตามโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๒. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ในการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการ และด้านข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ ๗๐-๗๙</p>
๒	<p>๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการบริหารงานตามโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๒. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ในการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการ และด้านข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ ๖๐-๖๙</p>

๑	<p>๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการบริหารงานตาม โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ในการบริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการ และ ด้านข้อมูลข่าวสาร ร้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>
---	---

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผล คะแนน ที่ได้รับ	ระดับ คุณภาพ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ๓๐%	๒๗.๙๑	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔๑.๗๒	ดีมาก	กลุ่มอำนวยการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๕๒.๑๕	ดีเยี่ยม	ทุกกลุ่มงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	-	ไม่ติดตามประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๔๕.๗๐	ดีเยี่ยม	กลุ่มนิเทศ/กลุ่มบุคคล/ กลุ่มอำนวยการ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓๐%	๒๕.๕๐	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓๗.๕๐	ดีเยี่ยม	กลุ่มนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๒๒.๕๐	ดี	กลุ่มบริหารการเงิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ บริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	-	-	ไม่ติดตามประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๓๗.๕๐	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	๓๐.๐๐	ดีมาก	กลุ่มนโยบายและแผน
มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๔๐%	๒๘.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	๒๐.๐๐	ดีมาก	กลุ่มบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม	กลุ่มนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	๕.๐๐	ปรับปรุง	กลุ่มนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๐.๐๐	ดีมาก	กลุ่มนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๐.๐๐	ดีมาก	กลุ่มนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	๒๐.๐๐	ดีมาก	กลุ่มนิเทศ/กลุ่มส่งเสริม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชาชนวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๕.๐๐	ปรับปรุง	กลุ่มส่งเสริม/ กลุ่มนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๔๑	ดีเยี่ยม	

ด้านปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่ดี ยึดการสร้าง ความเข้มแข็งด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจาก ผู้เกี่ยวข้อง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ๑๘ ประเด็นพิจารณา ผลคะแนนที่ได้รับ คือ ๒๗.๙๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ผลคะแนนที่ได้รับ คือ ๔๑.๓๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลคะแนนที่ได้รับ คือ ๕๒.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม (ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลคะแนนที่ได้รับ คือ ๔๕.๗๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพการจัดการ การศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนใน ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการผลคะแนนที่ได้รับ คือ ๓๗.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล (ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ผลคะแนนที่ได้รับ ๓๗.๕๐

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผลคะแนนที่ได้รับ ๓๐.๐๐

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายและส่งผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ประเด็นพิจารณา ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๘.๐๐ ระดับ คุณภาพ

ดีมาก ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ผลคะแนน ที่ได้รับ ๒๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร ผลคะแนนที่ได้รับ ๕.๐๐
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ
ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
และศึกษาในระดับสูงขึ้น ผลคะแนนที่ได้รับ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๕.๐๐
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ มีผลการติดตามและประเมินผลการ
บริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(พ.ศ.๒๕๕๗) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ คะแนนที่ได้รับคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ มีข้อมูลและสารสนเทศ
ประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ สามารถบริหาร
และจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

๔. เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงาน
ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๕. บุคลากรในสังกัดมีแนวคิดใหม่ นวัตกรรมและมีผลงานที่เป็น Best Practice ในการปฏิบัติงาน

๖. ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูง และมีความเข้มแข็งขึ้น

ในการนี้ ผู้นำองค์กรเป็นแรงผลักดันในการขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษา ทำงานภายใต้การมี
ส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ปลุกจิตสำนึกที่ดีให้กับบุคลากรในการทำงาน
ด้วยความมุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ ยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใสตรวจสอบได้ ทำให้การประเมินผล
ตามแบบติดตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ สำหรับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ยังคงต้องปรับปรุง ควรต้องมีการบริหารจัดการในส่วนของข้อมูลสารสนเทศและเอกสารหลักฐาน
เพื่อประกอบการประเมินผลต่อไป

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่ดี ยึดการสร้างควมเข้มแข็งด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลการสนเทศที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ๑๘ ประเด็นพิจารณา ผลคะแนนที่ได้รับ คือ ๒๗.๙๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนใน ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย และส่งผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ประเด็นพิจารณา ผลคะแนนที่ได้รับ ๒๘.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดประชุมอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาสรุปและจัดทำข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเห็นผลเป็นรูปธรรม
๒. มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้องของสาระสำคัญ เนื้อหา ความถูกต้องของข้อมูล และเอกสารหลักฐานประกอบการจัดทำมาตรฐานในแต่ละตัวบ่งชี้
๓. เติบโตพร้อมโดยการชักชวนการประเมินเพื่อรองรับการประเมินตามแบบติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่จากคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
ที่ ๒๙๙ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อใช้เป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งใช้เป็นหลักเกณฑ์ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และสรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ตรงตามภารกิจ และเป็นไปตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแลการสรุปผลมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิวัฒน์	อ้นน่วม	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธาน
๓. นายสุนัย	วงศ์สุวคันธ	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธาน
๔. นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๕. นายบุญสม	โพธิ์เงิน	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๖. นายประสพสุข	ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๗. นายวสันต์	ศรีประดู่	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๘. นายเจริญ	ยี่สิบแสน	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๙. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๑๐. นายชายน้อย	จันทร์เทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ITE	กรรมการ
๑๑. นายเซน	บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๒. นายรัศมี	ม่วงทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๑๓.	นางลัดดาวัลย์	โตโหมด	ผอ.กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๔.	นายสมยศ	สุขสอาด	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๕.	นายพรประเสริฐ	ประจันตะเสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ. สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.	นางกนกพร	อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการจัดงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ผู้รับผิดชอบหลักเจ้าภาพหลัก กลุ่มอำนวยการ

๑.	นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.	นายชายน้อย	จันทร์เทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	รองประธานกรรมการ
๓.	นางชูศรี	เรือนใจดี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางละออ	พรหมมาศ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางรัชนิย์	เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๗.	น.ส.วิภา	อุทะพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๙.	น.ส.พลอยธิดา	พานิชพันธ์	อัตรากำลังชั่วคราว	กรรมการ
๑๐.	น.ส.อัษฎาวรรณ	สุริเมือง	อัตรากำลังชั่วคราว	กรรมการ
๑๑.	นายมนตรี	ทรัพย์ปฐวีกุล	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๒.	นายวรชิต	ม่วงสวน	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๓.	นายวุฒิ	วุฒิยากร	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๔.	นายสถิต	จอยวงษ์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๕.	นายสุวิทย์	เดชอิม	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๖.	นายสุดใจ	บุญญฤทธิ์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๗.	นายถวิล	มณีวรรณ	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๘.	นางกนกพร	อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.	นางสมภาพ	แพ่งสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจน และกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาได้ตรงประเด็น ประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง

๑.	นายประยุทธ	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.	นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเชน	บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔.	นางกนกพร	อุ่ทองมาก	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางนันทวัน	กุลสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๖. นางปภาวัตต์ ยอดจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสมภาพ แพ่งสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๘. น.ส.ภัค บริรักษ์สัทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นายประยุทธ์ สุระเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย ชูนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเชน บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. นายชายน้อย จันทร์เทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	กรรมการ
๕. นางวิมล ธรรมวุฒิกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๑. นายประยุทธ์ สุระเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย ชูนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเชน บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. นางทิพวรรณ โชคไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางชลัยรัตน์ กระจุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสมพร แต่งก่อ	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ช่วยราชการ	กรรมการ
๗. นางวิมล ธรรมวุฒิกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางอนงค์ รอดละม้าย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๙. น.ส.ภัค บริรักษ์สัทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางปภาวัตต์ ยอดจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางนันทวัน กุลสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย

- นวัตกรรมด้านการบริหารวิชาการ

๑. นายประสพสุข ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลกเขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอนันต์ แก้วแจ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวีระ ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเกียรติศักดิ์ मुखแจ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายพิพัฒน์ ปิ่นจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. ๙. นางละออ ด้านพิษณุพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสุภาพร อินทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางวราภรณ์ สนสกล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางอำไพ ตีปดวงคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชชนา ชื่นใจชน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๔. น.ส.วรากร ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. น.ส.สโรชา เนียมนง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร.ต.พิชัย รณคณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางปิยนารถ สุขม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางจรรุวรรณ ตรงต่อกิจ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๙. นายนิพนธ์ ศิริสานต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการกรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางวราภรณ์ สนสกล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- นวัตกรรมด้านการบริหารบุคคล

๑. นายสุนัย วงศ์สุวคันธ	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญสม โพธิ์เงิน	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายรัศมี ม่วงทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔. นางวิไล พันทะไชย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางช่อนกลิ่น สีสังข์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายพินิจ บัวงามดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗. น.ส.รัตนา จันทร์วังทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางนุสรรา คล้ายแท้	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางเรียมจิต สายทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางจิราพร ไทยวรรณศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางปรารถนา บุษบรพต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางวันทนา ไสลทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๓. นางปราณีดี ตั้งปอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. น.ส.ณัฐวดี เนตรแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- นวัตกรรมด้านการบริหารงบประมาณ

๑. นายประยุทธ สุระเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย ชูนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเชน บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. คณะบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน	สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน	กรรมการ
๕. นางชลัษฎ์รัตน์ กระทุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสมพร แต่งก่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- นวัตกรรมด้านการบริหารทั่วไป

๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน	กรรมการ
๔. นางกนกพร อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการกรรมการและเลขานุการ
๕. นางสมภาพ แผงสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๑. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒. นายชายน้อย	จันทร์เทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	กรรมการ
๓. นายขจรเกียรติ	ยศด้อย	อัตรากำลังชั่วคราว สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๔. น.ส.จิตาภรณ์	เซยแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ
๕. น.ส.กรรณิการ์	เพ็งปรารงค์	อัตรากำลังชั่วคราว สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพ

๑. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร	อุ๋ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓. เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	ทุกคน		กรรมการ
๔. น.ส.วิภา	อุทะพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. การนำผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๑. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเซน	บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. คณะ ผอ.กลุ่ม	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกกลุ่ม	กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ	โชคไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายฯ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางนันทวัน	กุลสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบหลัก (เจ้าภาพหลัก) คือ กลุ่มอำนวยการ

๑. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร	อุ๋ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นางสมภาพ	แพ่งสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใ้รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และ
๒. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงาน

๑. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. คณะ ผอ.กลุ่ม	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกท่าน	รองประธานกรรมการ
๓. คณะบุคลากรทางการศึกษา	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกกลุ่มทุกคน	กรรมการ
๔. นางกนกพร	อุ๋ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การสื่อสารและการส่งเสริมให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์ รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ประธานกรรมการ
 ๒. นายชายน้อย จันทร์เทศ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT รองประธานกรรมการ
 ๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทุกคน กรรมการ
 ๔. น.ส.วิภา อุทะพันธ์ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
 ๕. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักประชาสัมพันธ์ชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรโดยใช้กระบวนการ การวิจัยเพื่อพัฒนา
๑. นายประสพสุข ดีอินทร์ รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ประธานกรรมการ
 ๒. คณะ ผอ.กลุ่ม สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกกลุ่ม กรรมการ
 ๓. คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน กรรมการ
 ๔. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ กรรมการและเลขานุการ
 ๕. นางสุรีย์พร กาญจนชุม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ก.ต.ป.น.)

ผู้รับผิดชอบหลัก (เจ้าภาพหลัก) คือ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

๑. นายประสพสุข ดีอินทร์ รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกท่าน กรรมการ
๔. นางสุรีย์พร กาญจนชุม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสุภาพร อินทร์ทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและ
๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน และ
๔. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ไปใช้พัฒนา คุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

(การบริหารด้านวิชาการ/ ด้านบริหารงบประมาณ /ด้านบริหารงานบุคคล /ด้านบริหารทั่วไป)

๑. นายประสพสุข ดีอินทร์ รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ รองประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ กรรมการ
๓. นายเชน บุญเผือก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ
๔. นายรัศมี ม่วงทอง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๕. นางสุภารัตน์ จันทร์เทศ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๖. นายชายน้อย จันทร์เทศ ผอ.กลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT กรรมการ
๗. นางกนกพร อุทองมาก ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ

๘. นางทิพวรรณ	โชคไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๙. น.ส.ณัฐดี	เนตรแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายวิเชียร	ประไพพิณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางรัชนิยา	เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสุภาพร	อินทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสุรีย์พร	กาญจนขุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ผู้รับผิดชอบหลัก (เจ้าภาพหลัก) คือ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

๑. ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ

๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายประสพสุข	ดิอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก	เขต ๑ ทุกท่าน	กรรมการ
๔. นายเจริญฤทธิ์	จันทร์เจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

๑. นายประสพสุข	ดิอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก	เขต ๑ ทุกท่าน	กรรมการ
๔. นายนิพนธ์	ศิริสานต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา

๑. นายประสพสุข	ดิอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๔. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก	เขต ๑ ทุกท่าน	กรรมการ
๕. นายวีระ	ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายประสพสุข	ดิอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก	เขต ๑ ทุกท่าน	กรรมการ
๔. นายอนันต์	แก้วแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พิชัย	รณคณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. การวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดิอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลกเขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลกเขต ๑ | ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสุรีย์พร | กาญจนชุม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและช่วยเลขานุการ |

๗. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวสันต์ | ศรีประดู่ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลกเขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพรประเสริฐ | ประจันตะเสน | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางปิ่นชญา | ดอนปัญญา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสมพร | พุกเฉย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางวิลาวัลย์ | ขุนโต | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวรุ่งทิพย์ | แผลงฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชลชญา | พึ้งม่วง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นายอริวัฒน์ | ไชยวงษ์ | อัตรากำลัง สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสินีนาง | คุ้มแสงเทียน | อัตรากำลัง สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางพัชรี | เรืองจตุโพธิ์พาน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๘. ประสาน ส่งเสริม ให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดิอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๔. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาพร | อินทร์ทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

๑. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ และ
๒. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ และ
๓. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และ
๔. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ และ
๕. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มนโยบายและแผน และมีผู้รับผิดชอบร่วม ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------------------------------|------------------|
| ๑. นายประยุทธ์ | สุรเดชไพบูลย์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายลือชัย | ชุนาคา | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเชน | บุญเผือก | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางสุรารัตน์ | จันทร์เทศ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. นายสมยศ | สุขสอาด | ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. นายวิเชียร | ประไพพิณ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๗. น.ส.ดลภูมิญ์	รังสีศิริดลธ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางชลัยรัตน์	กระทุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙.นางสมพร	แดงก่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มอำนวยการ

๑. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร	อู่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลกเขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นางสมภาพ	แพ่งสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางรัชณี	เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเซน	บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. น.ส.จิตาภรณ์	เชยแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕. น.ส.กรรณิการ์	เพ็งปรารงค์	อัตราจ้างชั่วคราว สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๖. นายขจรเกียรติ	ยศด้อย	อัตราจ้างชั่วคราว สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๗. นางพัชรินทร์	เรืองเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายชายน้อย	จันทร์เทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางวิมล	ธรรมวุฒิกุล	นักวิเคราะห์นโยบายฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

๑. นายวสันต์	ศรีประดู่	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายพรประเสริฐ	ประจันตะเสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. คณะบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นางปิ่นชญา	ดอนปัญญา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๑. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร	อู่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธาน
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นางสมภาพ	แพ่งสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางชุศรี	เรื่อนใจดี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชายน้อย จันทรเทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	รองประธาน
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน	กรรมการ
๔. นางกนกพร อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน	กรรมการ
๔. นางละออ พรหมมาศ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางรัชณี เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชายน้อย จันทรเทศ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	รองประธาน
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน	กรรมการ
๔. น.ส.วิภา อุทะพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางจันทร์เพชร ไกรโชค	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธาน
๓. คณะบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน	กรรมการ
๔. นางรัชณี เลื่อมตา	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการ
๕. นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และ

๙. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑. นายวสันต์ ศรีประดู่	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายประสพสุข ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๕. นายพรประเสริฐ ประจันตะเสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุภาพร อินทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุรีย์พร กาญจนชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางประณีต ตั้งปอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ

๙. นางกนกพร	อุ้มทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. น.ส.ชลชญา	พื้งม่วง	นักวิชาการศึกษานำงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางอนงค์	รอดละม้าย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มนโยบายและแผน

๑. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเซน	บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. คณะบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๕. นางสาวภัค	บริษัทภัคภัค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางปภาวดี	ยอดจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางนันทวัน	กุลสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา และ
๒. รูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย	ชุนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเซน	บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวิจันต์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๕. นายพรประเสริฐ	ประจันตะเสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายรัศมี	ม่วงทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายชายน้อย	จันทร์เทศ	ผอ.กลุ่มอำนวยการปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	กรรมการ
๘. นางสุธารัตน์	จันทร์เทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางลัดดาวัลย์	โตโหมด	ผอ.กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๐. นายสมยศ	สุขสอาด	ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัค	บริษัทภัคภัค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางปภาวดี	ยอดจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางนันทวัน	กุลสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การดำเนินการตามนโยบายอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง (กตปน.)

๑. นายประสพสุข ตีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. นายเชน บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. คณะศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน		กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ โชคไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเกียรติศักดิ์ มุขแจ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสุรีย์พร กาญจนชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. ผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. นายประยุทธ์ สุธะไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย ชูนาคา	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายเชน บุญเผือก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. คณะบุคลากรทางการศึกษากลุ่มนโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน		กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ โชคไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สพท.มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. นายประสพสุข ตีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลกเขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกคน		กรรมการ
๔. นางสุรีย์พร กาญจนชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. ผลงานหรือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
๒. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และ
๓. ผลงานหรือผลการดำเนินงานต้องเป็นผลงานภายในช่วงระยะเวลา ๓ ปี กรณีเป็นผลงานที่เกินระยะเวลาที่กำหนดต้องเป็นผลงานที่มีการพัฒนาผลงานนั้นอย่างต่อเนื่อง

๑. นายประสพสุข ตีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. ผอ.กลุ่ม สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกกลุ่ม		กรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสุรีย์พร กาญจนชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๑. นายประสพสุข	ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นายอนันต์	แก้วแจ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พิชัย	รณคณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑. นายประสพสุข	ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นายอนันต์	แก้วแจ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พิชัย	รณคณา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

๑. ผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม

และด้านสติปัญญา

๑. นายประสพสุข	ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นางสาวสโรชา	เนียมนก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test) จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy)

ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)

๑. นายประสพสุข	ดีอินทร์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลกเขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	สุวรรณวัจน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกคน	กรรมการ
๔. นางอำไพ	ตีปดวงคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางปิยนารถ	สุขม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) จำนวน ๘ สารการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕) ภาษาอังกฤษ ๖) สุขศึกษาและพลศึกษา ๗) ศิลปะ และ ๘) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดีอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. นางปิยนารถ | สุขม่วง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดีอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. นางสุรีย์พร | กาญจนชุม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางปิยนารถ | สุขม่วง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดีอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. นางละออ | ด้านพิชญพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสุรีย์พร | กาญจนชุม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดีอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. นางละออ | ด้านพิชญพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน และ

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดีอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. น.ส.สโรชา | เนียมนง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน และ

๔. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

- | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประสพสุข | ดีอินทร์ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓. คณะศึกษานิเทศก์ | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ทุกคน | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.พิชัย | รณคณา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน หรือระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของแต่ละปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน ในเขตบริการที่จะต้องเข้าเรียน ได้แก่

- ๑.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
 ๑.๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ป. ๑ และ ม.๑
 ๑.๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ม. ๔

- | | | | |
|--|-------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวสันต์ | ศรีประดู่ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพรประเสริฐ | ประจันตะเสน | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นางวิมล | ธรรมวุฒิกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางปิ่นชญา | ดอนปัญญา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

- | | | | |
|--|-------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวสันต์ | ศรีประดู่ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพรประเสริฐ | ประจันตะเสน | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | รองประธาน |
| ๓. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นางวารภรณ์ | สนสกล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางปิ่นชญา | ดอนปัญญา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตร ตามกำหนดเวลา โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน และ
๔. จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อให้พิจารณาจำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป. ๖ และ ม. ๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในส่วนของ การเรียนต่อชั้น ม. ๔ หรือเทียบเท่า และจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม. ๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑. นายวสันต์ ศรีประดู่	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายพรประเสริฐ ประจันตะเสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธาน
๓. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกคน		กรรมการ
๔. นางวิมล ธรรมวุฒิกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางปัทมา ดอนปัญญา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้รับผิดชอบหลัก (เจ้าภาพหลัก) คือ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบร่วม(เจ้าภาพร่วม) จำแนกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการและ ด้านข้อมูลข่าวสาร

๑. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชายน้อย จันทรเทศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.ศูนย์ ICT	รองประธาน
๓. คณะบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกกลุ่ม ทุกคน		กรรมการ
๔. นางกนกพร อุ่ทองมาก	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีต่อภาพรวมอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายวิวัฒน์ อ้นน่วม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

คณะที่ปรึกษา

๑. นายพงษ์ชัย	ไทยวรรณศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๒. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๓. นายสุนัย	วงศ์สุวคันธ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๔. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๕. นายเจริญ	ยี่สิบแสน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๖. นายวสันต์	ศรีประดู่	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

๑. นางธิดาพร	พานิชพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๒. นางกนกพร	อุทองมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร
๓. นางชูศรี	เรือนใจดี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๔. น.ส.วิภา	อุทะพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
๕. นางสมภาพ	แพ่งสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๖. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
๗. นางรัชนี	เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๘. น.ส.อัษฎาวรรณ	สุริเมือง	พนักงานอัตราจ้าง
๙. น.ส.พลอยธิดา	พานิชพันธ์	ครูธุรการโรงเรียน

รูปเล่ม/เรียบเรียง

นางศิริพร

ทรัพย์ปฐวีกุล

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ